

**Eduard  
van Beinum**

openbare basisschool

# openbare basisschool Eduard van Beinum

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Privacy

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Met veel plezier presenteren we u onze schoolgids voor het schooljaar 2024-2025.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u informatie over ons schoolprofiel en ons aanbod. Er wordt beschreven hoe wij ons onderwijs organiseren en welke keuzes we hierin hebben gemaakt. Daarnaast bevat deze ook praktische informatie, zoals de schooltijden, vakantie en opvang.

De Eduard van Beinum is een openbare basisschool gelegen in de Componistenwijk in Hillegersberg, Rotterdam. Binnen de wijk zijn wij een relatief kleine, kindgerichte school, waar kinderen, ouders en leerkrachten elkaar zien en elkaar kennen. Een veilige en uitdagende school, waar kinderen met verschillende achtergronden met elkaar spelen en leren. Iedereen is welkom en we omarmen de diversiteit in de school. We dagen leerlingen uit om vanuit vertrouwen zichzelf te ontwikkelen. Op een speelse en slimme manier met een open blik naar de wereld.

Het team van de Eduard van Beinum

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

openbare basisschool Eduard van Beinum  
Bizetlaan 2  
3055SB Rotterdam

☎ 0104226026  
🌐 <http://www.eduardvanbeinum.nl>  
✉ [eduardvanbeinum@stichtingboor.nl](mailto:eduardvanbeinum@stichtingboor.nl)

---

### Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Directie	<a href="mailto:directie.eduardvanbeinum@stichtingboor.nl">directie.eduardvanbeinum@stichtingboor.nl</a>

*Werkdagen: Maandag tot en met vrijdag*

Obs Eduard van Beinum  
010-4226026

### Schoolbestuur

**Stichting BOOR**

Aantal scholen: 102

Aantal leerlingen: 30124

🌐 <http://www.stichtingboor.nl>

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband  
Passend Primair Onderwijs Rotterdam

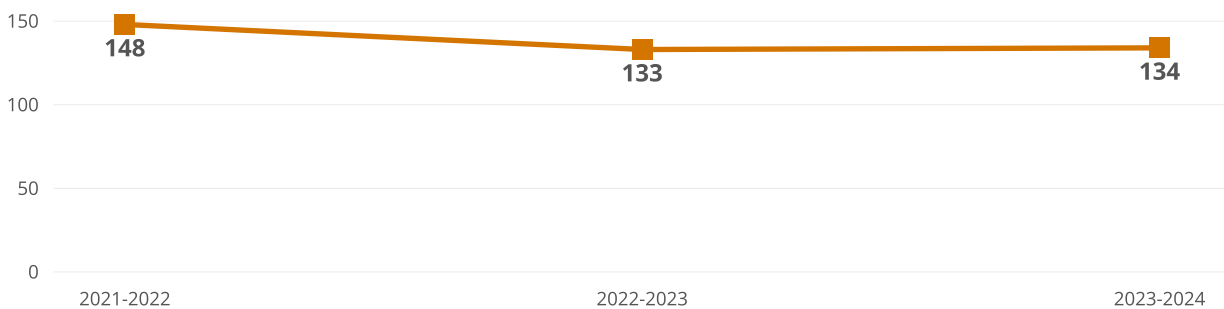
## Aantal leerlingen

2023-2024  
134

Het aantal leerlingen op de Eduard van Beinum neemt na een daling rustig aan toe. Met ons nieuw gerenoveerde gebouw en proactieve wervingsstrategie zetten wij ons volop in om deze groei naar de toekomst toe te borgen. Wij zien erop toe dat er maximaal acht groepen blijven met eventueel een aanvangsgroep. Zo kunnen we het kleinschalige karakter van de school borgen.

Wij vinden het belangrijk om een persoonlijke band met onze leerlingen te kunnen opbouwen. Niet alleen op cognitief gebied, maar ook op sociaal emotioneel gebied. Door de grootte van de school kennen ouders en kinderen elkaar onderling en is er sprake van sterke betrokkenheid op het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Openbaar en ruimdenkend

Traditioneel met een twist

Stimuleren zelfvertrouwen

Omarmen diversiteit

Hechte gemeenschap

### Missie en visie

Kinderen ontwikkelen zich allemaal op hun eigen manier. Elk kind heeft eigen mogelijkheden, talenten, vaardigheden en een tempo wat daar bij past. Wij vinden het belangrijk dat elk kind daarin gezien, herkend en erkend wordt. Vanuit deze gedachte kijken wij naar onze leerlingen en zien wij een schat aan mogelijkheden.

Onze bijdrage moet een meerwaarde zijn voor elk kind, zodat hij of zij zich optimaal kan ontwikkelen. Persoonlijke ontwikkeling en ontwikkeling van vaardigheden en talenten bieden een stevige basis voor de toekomst. Met onze bijdrage willen wij kinderen optimaal tot hun recht laten komen, zodat zij ervaren dat zij gelukkig mogen zijn met zichzelf, leren omgaan met anderen en iets kunnen bijdragen in hun toekomstige rol aan de maatschappij en de wereld om hen heen.

## Identiteit

Deze missie is vertaald in zes concrete bouwstenen die ons schoolprofiel beschrijven:

**Wij zijn een openbare school...** die niet vanuit een religieuze identiteit werkt, maar wel aandacht besteedt aan de (religieuze en culturele) tradities van leerlingen. Zo voelt elk kind zich erkend en gezien.

**Wij zijn een ruimdenkende school...** waar kinderen, ouders en collega's zichzelf kunnen zijn, ongeacht status en afkomst. De Eduard van Beinum is ruimdenkend en zonder oordelen. Zo stimuleert Eduard van Beinum de ontwikkeling van leerlingen tot respectvolle en autonome personen.

**Wij bieden traditioneel onderwijs met een twist.** Dit houdt in dat leerkrachten de basisvakken gestructureerd onderwijzen en het onderwijs aanpassen aan de verschillende niveaus binnen de groep. Zo zorgt de Eduard van Beinum ervoor dat alle leerlingen vanuit de verbondenheid met hun groep werken aan een optimale beheersing van de basisvakken. Naast de basisvakken bieden we een rijk en aanvullend aanbod aan projecten en activiteiten, zowel binnen als buiten de klas. Door kinderen voldoende autonomie te geven, faciliteren we een brede ontwikkeling bij hen.

**Wij stimuleren het zelfvertrouwen...** bij kinderen rondom hun eigen ontwikkeling. Op de Eduard van Beinum worden kinderen niet met andere kinderen vergeleken maar met zichzelf: leerkrachten geven kinderen inzicht in waar ze staan en hoe ze verder komen. Leerkrachten weten bovendien welke werkvormen ze moeten gebruiken om de betrokkenheid van kinderen bij de lessen te stimuleren. Zo kunnen kinderen meer verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen ontwikkeling.

**Wij omarmen diversiteit.** Kinderen van verschillende achtergronden en culturen, kinderen met verschillende capaciteiten en interesses voelen zich welkom en gewaardeerd op de Eduard van Beinum. Eduard van Beinum ziet de waarde in van verschillen en besteedt daar aandacht aan. Zo benut de Eduard van Beinum de kracht van diversiteit en zorgt voor onderlinge verbinding.

**We vormen een hechte gemeenschap...** rond de kinderen. We werken nauw samen met partners om de opvang voor en na schooltijd te faciliteren. De Eduard van Beinum verwelkomt ouders en werkt samen met hen binnen de onderwijsrichtlijnen van de school. Daarnaast streven we ernaar om, waar mogelijk, ook de buurt te betrekken bij het onderwijs op school. Op deze manier werken ouders, (lokale) organisaties en de school als partners aan de ontwikkeling en welzijn van de kinderen.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Ons uitgangspunt is dat wij werken in de onderbouw met combinatiegroepen 1/2 en vanaf groep 2 met homogene jaargroepen. Het leerlingaantal en/of ondersteuningsbehoefte in een groep kan een reden zijn om te onderzoeken of wij hier van af willen wijken en een combinatiegroep vormen.

Ons jonge kind onderwijs biedt een beredeneerd en gedifferentieerd kleuteraanbod in een rijke leeromgeving. Het richt zich op spelend leren en (zelf) ontdekkend leren binnen thema's, met ruimte voor de eigen inbreng van de leerlingen.

Leerkrachten hanteren vanaf groep 3 een gestructureerd instructiemodel (EDI), waarbij het onderwijs wordt aangepast aan verschillende niveaus binnen de groep. Bij zaakvakken zoals geschiedenis, aardrijkskunde en oriëntatie op jezelf en de wereld (OJW) wordt thematisch en onderzoeksmatig gewerkt. De leerlingen nemen er, begeleid door de leerkrachten, het voortouw, door samenwerkend vraagstukken op te lossen en presentaties te verzorgen. Het onderwijsaanbod in alle groepen wordt verrijkt met jaarlijkse projecten (bijvoorbeeld de kunstweken) en activiteiten om de brede ontwikkeling te stimuleren. Zo creëren wij een inclusief en passend aanbod voor alle leerlingen, inclusief (meer)begaafde leerlingen.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Het lesaanbod is gedifferentieerd en afgestemd op de behoeften van elk kind. Ons jonge kind onderwijs bestaat uit verschillende werkvormen zoals grote en kleine kringen. Het gebruik van zowel grote als kleine kringen in het kleuteronderwijs biedt een balans tussen groepsactiviteiten en individuele aandacht, waarin de leerkracht gericht samen met de kinderen aan de onderwijsdoelen werkt.

In de verschillende hoeken worden kinderen uitgedaagd tot spel. De hoeken worden thematisch ingericht worden, waardoor kinderen dieper in een bepaald onderwerp kunnen duiken. Denk bijvoorbeeld aan het thema vakantie of museum. Het werken in hoeken stimuleert spelenderwijs leren, wat aansluit bij de natuurlijke leerstijl van kleuters. Het bevordert zelfstandig werken door hen keuzes te laten maken en verantwoordelijkheid te nemen. Daarnaast ontwikkelt het sociale vaardigheden, doordat kinderen leren samenwerken, communiceren en conflicten oplossen.

Door al vanaf groep 1 te beginnen met Engels onderwijs, leggen we een stevige basis voor hun toekomst. Daarnaast krijgen de kleuters twee keer per week gymles en bieden we meerdere keren per week sociaal-emotionele lessen aan via het Kwink-programma. De sociaal-emotionele lesmethode Kwink is belangrijk voor kleuters omdat het hen helpt bij het ontwikkelen van essentiële sociale en emotionele vaardigheden, zoals zelfbewustzijn, zelfregulatie, empathie, en samenwerking, wat cruciaal is voor hun algehele ontwikkeling en welzijn.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Onze onderwijstijd wordt verdeeld in de basisvakken rekenen, taal, lezen en burgerschap en de aanvullende vakken zoals o.a. oriëntatie op jezelf en de wereld (OJW) en Engels. Het doel zijn de onderwijsresultaten en niet het aantal uren. Per groep kijken wij naar de ondersteuningsbehoefte en de SLO doelen per groep. Wij gaan niet uit van vaste uren, maar kijken naar de leerbehoefte, ontwikkeling van de leerlingen en de opbrengsten per per groep.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- BSO
- Peuteropvang
- Schaaklessen na schooltijd
- Muzieklessen na schooltijd
- Moestuin

## 2.2 Het team

Ons team is trots op zijn diversiteit in leeftijd, geslacht, achtergronden en interesses. Deze variëteit brengt een mix van ervaring. Verschillende culturele, educatieve en professionele achtergronden verrijken de samenwerking en creativiteit in het team.

Om de talent ontwikkeling van onze leerlingen te stimuleren organiseren wij ook meerder keren per jaar "Ontdek en Groei" dagen. Deze worden ook verzorgd door externe vakdocenten. Deze dagen staan in het teken van een thema zoals "Debatteren en Filosoferen". De gehele dag zullen de leerlingen hier mee aan de slag gaan en aan het einde van de dag aan ouders presenteren.

Voor de HB leerlingen van de groepen 6 tot en met 8 worden samen met het Erasmus MC nog specifieke lessenseries op scholen georganiseerd over thema's zoals Rechten en Psychologie.

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)      Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Bij (ziekte) verlof wordt gezocht naar een invaller binnen het team. Indien dit niet lukt wordt er extern gekeken naar een vervanger. Wanneer deze niet beschikbaar is, wordt de groep verdeeld onder de andere groepen volgens een vast schema.



## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang Mundo (VSO en BSO)* en *Kinderopvang Sebastiaan (Peuteropvang)*.

In samenwerking met Kinderopvang Sebastiaan bieden wij peuteropvang aan voor 2 - 4 jarigen in ons gebouw. Deze samenwerking zorgt voor een omgeving die de ontwikkeling van jonge kinderen optimaal ondersteunt. Het biedt een vloeiende overgang en maakt vroegtijdige signalering van ontwikkelings- of leerproblemen mogelijk. Vanaf groep 1 kunnen leerlingen ook naar de voor- of buitenschoolse opvang. Hiervoor werken wij samen met kinderopvang Mundo,

Het voordeel van buitenschoolse opvang (BSO) en peuteropvang in het eigen schoolgebouw is dat het een naadloze en vertrouwde omgeving biedt voor kinderen, waardoor de overgang tussen opvang, onderwijs en buitenschoolse activiteiten soepeler verloopt. Dit vergemakkelijkt de logistiek voor ouders, bevordert een consistente pedagogische aanpak en zorgt voor een veilige, bekende omgeving voor de kinderen.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

Elke 4 jaar maken wij een schoolplan, waarin wij onze ambities en doelen voor ieder schooljaar kenbaar maken. Onze school staat voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs dat inspeelt op de veranderende behoeften van onze leerlingen en de samenleving. Onze kernambitie is om het onderwijsaanbod nog beter te laten aansluiten op de behoeften van onze leerlingen, met een verbeterde doorgaande lijn in alle groepen. Dit betekent dat we streven naar een consistent en samenhangend curriculum dat alle leerlingen ondersteunt in hun leer- en ontwikkelingsproces, ongeacht hun leeftijd of niveau.

Om deze ambities te realiseren investeren we in professionalisering van onze leerkrachten, zodat zij toegerust zijn om het beste uit zichzelf en de leerlingen te halen. We zetten ook in op een nauwere samenwerking met ouders en de bredere gemeenschap, omdat we geloven dat dit essentieel is voor de ontplooiing, de ontwikkeling en het succes van onze leerlingen.

In het schoolplan hebben wij specifieke ambities geformuleerd op de volgende onderwerpen:

- Taal
- Rekenen
- Jonge Kind
- Burgerschap
- Inclusie
- Digitale vaardigheden

Het schoolplan wordt samen met het team gemaakt en afgestemd met de MR.

## Hoe bereiken we deze doelen?

### **Monitoren onderwijskwaliteit**

Ieder jaar maakt een leerkracht per vakgebied een groepsplan, waarin hij beredeneerd zijn onderwijsaanbod uitwerkt m.b.t. de leerling behoeftes en de doelen voor dat jaar. Per periode wordt dit geëvalueerd op basis van resultaten en observaties en aangepast i.s.m. de intern begeleider en de directie. Om de onderwijsresultaten schoolbreed te monitoren en bij te sturen hanteren we een cyclische aanpak volgens het 4D-model: Data, Duiden, Doelen, Doen. We voeren deze cyclus tweemaal per jaar uit, gebaseerd op de tussen- en eindresultaten.

### **Realiseren Ambities**

Aan de hand van deze resultaten stellen we jaarlijks schoolbrede ambities vast, die we uitwerken in verbeterthema's. Alle leerkrachten nemen deel aan een leerteam om aan deze verbeterthema's te realiseren. Ze vertalen dit thema naar concrete, haalbare leerdoelen voor leerlingen, gebaseerd op interne en externe data, onderzoek en praktijkervaringen. Vervolgens bedenken ze de benodigde acties en meetmethoden. De teams werken samen aan deze acties, waarbij ze lessen voorbereiden rond het gekozen doel. Ze observeren elkaars lessen en geven elkaar feedback. Daarnaast vragen ze input van leerlingen over de doelen waaraan ze werken en ontvangen ze feedback van elkaar op de ontworpen en gegeven lessen.

Aan het einde van elke periode evalueren we wat wel en niet werkt om de gestelde doelen te behalen. De uitkomsten hiervan resulteren in afspraken over het onderwijsaanbod en de werkwijze, die worden vastgelegd in kwaliteitskaarten. Deze kaarten worden jaarlijks geëvalueerd en bijgewerkt. Door middel van deze kwaliteitskaarten bewaken we een consistente lijn binnen de school, waardoor leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen en het onderwijs wordt afgestemd op hun voortgang.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

### **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Onze school staat voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs dat inspeelt op de veranderende behoeften van onze leerlingen en de samenleving. Onze kernambitie is om het onderwijsaanbod nog beter te laten aansluiten op de behoeften van onze leerlingen, met een verbeterde doorgaande lijn in alle groepen. Dit betekent dat we streven naar een consistent en samenhangend curriculum dat alle leerlingen ondersteunt in hun leer- en ontwikkelingsproces, ongeacht hun leeftijd of niveau.

### **Gediplomeerde specialisten op school**

#### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Wij hebben binnen het team een taal- en rekenspecialist, die samen met de directie, de intern begeleider en de leerkrachten kijkt naar een passend aanbod voor de leerlingen.

#### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Door middel van de methode Kwink werken wij in iedere groep in een doorgaande lijn aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Indien er iets extra nodig is in de sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling, individueel of in de groep, dan wordt dit besproken met de intern begeleider. Zij kijkt samen met de leerkracht wat passend is.

#### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider ondersteunt de leerkrachten op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak van leerlingen.

#### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

#### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Wij maken gebruik van Kwink als methode voor sociaal emotioneel leren voor groep 1 t/m 8 (inclusief burgerschap en mediawijsheid). Kwink biedt een doordacht programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Sluit goed aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

Kwink:

- Voorkomt verstorend gedrag en pesten
- Kent een groepsbrede, preventieve aanpak
- Zorgt voor een sociaal veilige groep
- Verhoogt de leeropbrengsten
- Werkt met vijf bewezen gedragscompetenties
- Biedt iedere les unieke filmpjes
- Voldoet aan de Wet Sociale Veiligheid
- Is leuk!

Met behulp van Kwink leren leerlingen belangrijke lessen voor het leven. Ze oefenen hun sociaal-emotionele vaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang. Een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstorend gedrag als pesten niet voorkomt.

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Wij monitoren de sociale beleving via een intern leerlingvolgsysteem en jaarlijks nemen we een leerlingtevredenheidspeiling af.

### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Aafje de Vries	<a href="mailto:eduardvanbeinum@stichtingboor.nl">eduardvanbeinum@stichtingboor.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Aafje de Vries	<a href="mailto:eduardvanbeinum@stichtingboor.nl">eduardvanbeinum@stichtingboor.nl</a>

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samenwerking tussen school en ouders bevordert de ontwikkelingen van onze leerlingen. Wij realiseren dat het kind thuis, in alle veiligheid, vertelt wat het ten diepste voelt en beleeft, en waar het tegen aan loopt. Daarom vinden wij het belangrijk en fijn om zij-aan-zij met ouders samen te werken in de ontwikkeling van het kind. Er is een open en vragende relatie in de wisselwerking met ouders. Zoveel als mogelijk wordt vooraf afgestemd in de vraagstukken die er (kunnen) zijn. Wanneer nodig, wordt zo snel mogelijk om de tafel gegaan

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd door middel van informatieavonden en nieuwsbrieven. Gedurende het jaar zijn algemene contactmomenten ingeroosterd voor uitwisseling over het welbevinden en leervorderingen van het kind.

Wanneer ouders of leerkrachten andere noodzakelijke aanwijzingen hebben voor contact, wordt daar tijd voor uitgetrokken. Leerkrachten zijn makkelijk benaderbaar via Parro of mail. Ook kan er bij het wegbrengen even naar binnen worden gelopen voor een afspraak voor of na schooltijd

#### Klachtenregeling

Het kan voorkomen dat u ergens niet tevreden over bent, of een klacht heeft. Als ouder en/of leerling, werknemer, of als u anderszins deel uitmaakt van stichting BOOR of de aangesloten scholen, dan kunt u dit laten weten. De directie van de school(locatie) waarover u een klacht heeft, gaat graag met u in gesprek hierover en zal steeds bevorderen dat een gesprek volgt tussen u en degene tot wie de klacht zich richt.

Leidt dat niet tot een oplossing dan kunt u zich wenden tot het bestuur, stichting BOOR. Aan stichting BOOR is een klachtfunctionaris verbonden: mr. Marjel Sterrenberg. Uw klacht kunt u per e-mail te sturen aan: [klacht@stichtingboor.nl](mailto:klacht@stichtingboor.nl), met vermelding van uw naam, het mailadres waarop u bereikbaar bent en uw telefoonnummer. De klachtfunctionaris neemt vervolgens contact met u op.

Stichting BOOR is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). U kunt te allen tijde een klacht indienen bij de LKC. Als u niet daaraan voorafgaand de stap naar de school of stichting BOOR heeft gemaakt, zal de LKC zich inspannen om dit contact alsnog tot stand te brengen. Meer informatie over de werkwijze van de LKC is te vinden op de website: <https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc>

#### Externe vertrouwenspersonen

Als een van bovenstaande stappen niet mogelijk is en/of u wilt eerst uw zorgen delen met een onafhankelijke instantie, dan kunt u zich wenden tot één van de externe vertrouwenspersonen van stichting BOOR. De contactgegevens vindt u hier. Dat was een link in de modeltekst, beter is dan om hier te vervangen door vind u op de website van BOOR bestuur – regelingen – vertrouwenspersonen

#### Centraal meldpunt Vertrouwensinspecteurs

Voor klachten op het gebied van (seksueel) geweld, intimidatie, discriminatie, onverdraagzaamheid, radicalisering en dergelijke kunt u ook contact opnemen met het landelijk meldpunt vertrouwensinspecteurs, 0900-1113111.

Een gedetailleerde beschrijving van rol en taken van: de klachtfunctionaris de externe vertrouwenspersonen de landelijke klachtencommissie de vertrouwensinspecteurs zijn beschreven in de geldende klachtenregeling van stichting BOOR. Bekijk de regeling op [www.boorbestuur.nl](http://www.boorbestuur.nl), onder de kop regelingen.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

### MR

Iedere school is wettelijk verplicht een medezeggenschapsraad (MR) te hebben. Via de MR van de school hebben ouders, medewerkers en, in het voortgezet onderwijs, leerlingen invloed op het schoolbeleid. Het overleg met de medezeggenschapsraad wordt voor het bevoegd gezag gevoerd door de schoolleider. De MR praat met het schoolbestuur over onder meer de begroting van de school, het schoolplan, de veiligheid binnen de school en op het schoolplein en de taakverdeling van het personeel. De MR van onze school heeft 6 leden (3 ouders/3 leerkrachten) en vergadert minimaal 6 keer per jaar. Als ouder bent u van harte welkom om deze openbare vergaderingen bij te wonen.

### OR

De ouderraad zet ouders in voor veel verschillende activiteiten. In de nieuwsbrief wordt een overzicht (agenda) gepubliceerd. Denk hierbij aan Sinterklaas, Kerst, Avond4daagse en Koningsdag.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 90,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas
- Pasen, Koningssspelen, schoolbibliotheek

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

### Tussenschoolse opvang bijdrage (TSO)

De school vraagt een bijdrage voor de tussenschoolse opvang, om bij de dragen aan activiteiten tijdens de grote pauze

### Kamp bijdrage

We vragen aan ouders een extra vrijwillige bijdrage voor het kamp van groep 7 en 8 en het afscheid van groep 8

Het basisonderwijs is gratis in Nederland. De extra activiteiten die een aanvulling vormen op het onderwijs, worden echter niet door de overheid bekostigd. Denk hierbij aan het sinterklaasfeest, de kerstmaaltijd, sportdag of het schoolreisje. Deze activiteiten moeten op een andere manier bekostigd worden. Wij vragen u om als ouder/verzorger een vrijwillige bijdrage te leveren aan het bekostigen van deze activiteiten. Uw bijdrage gebruiken we voor het organiseren van deze leuke activiteiten voor de kinderen.

De vrijwillige bijdrage is vrijwillig. Kinderen van ouders/verzorgers die niet kunnen of willen betalen, mogen altijd meedoen met de activiteiten. Wel kan de school besluiten om, als er door alle ouders samen niet voldoende geld wordt opgehaald, de activiteiten voor alle leerlingen te wijzigen of niet door te laten gaan.

Natuurlijk wordt het geld goed beheerd door de school. Jaarlijks maken we een begroting en een verantwoording. De oudergeleding van de MR van onze school moet hiermee instemmen. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage bedraagt op onze school EUR 80.

### Digitale facturatie via WIS Collect

De school maakt bij het innen van de vrijwillige ouderbijdrage gebruik van WIS Collect. WIS Collect is het systeem voor digitale facturatie. De school e-mailt de betaalverzoeken voor de vrijwillige ouderbijdrage naar de ouders / verzorgers. In deze e-mail is een link opgenomen naar een digitaal ouderportaal. U kunt via deze link de bijdrage met iDeal betalen.

## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen de leerkracht een bericht via Parro sturen wanneer hun kind ziek is. Ouders kunnen ook de school bellen via het algemene schoolnummer om de ziektemelding door te geven.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlofaanvragen gaat via een verlofformulier dat bij conciërge of directie kan worden opgevraagd. Ook zijn de verlofformulieren beschikbaar via de website van onze school. Bij beoordelen van de verlofaanvraag worden de wettelijke regels van de leerplichtwet nageleefd.

Zie voor meer informatie: [www.eduardvanbeinum.nl/verlof-aanvragen/](http://www.eduardvanbeinum.nl/verlof-aanvragen/)

## 4.4 Toelatingsbeleid

### Informatie aanmelden groep 1

Vanaf vier jaar oud mag uw kind naar de basisschool. Wij raden u aan om u te gaan oriënteren op een basisschool wanneer uw kind drie jaar is. U kunt uw kind aanmelden bij onze school, nadat uw kind drie jaar is geworden. U kunt ook dit [filmpje](#) van samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) bekijken voor meer uitleg over hoe aanmelden werkt bij basisscholen in Rotterdam.

### Stappen voor het aanmelden

- Eerst kennismaken: Bent u nieuwsgierig hoe onze school eruit ziet? We nodigen u graag uit voor een rondleiding! U kunt bellen met 010-4226026 om een afspraak in te plannen. Ervaar tijdens de rondleiding zelf met uw kind de sfeer op school. U krijgt een rondleiding door ons schoolgebouw maar ook is er de gelegenheid om in de klas te kijken. Wij beantwoorden al uw vragen en vertellen u dan ook meer over de aanmeldingsprocedure. Na afloop krijgt u een informatiepakket mee en een inschrijfformulier.
- Aanmelden: Als u ervoor kiest uw kind aan te melden bij onze school, krijgt u van ons een aanmeldformulier, waar u vragen beantwoordt over uw kind. Bijvoorbeeld wanneer uw kind jarig is, waar uw kind woont, maar ook of uw kind bepaalde extra ondersteuning nodig heeft. Dit noemen we de informatieplicht van ouders. Wanneer wij van u de schriftelijke aanmelding hebben ontvangen, gaan wij hiermee aan de slag. We nemen als school 6 weken de tijd om te beslissen of uw kind door ons wordt ingeschreven. We gebruiken deze tijd om te bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP) kunt u lezen welke extra ondersteuning wij kunnen bieden aan uw kind. U kunt het SOP vinden op onze website bij [Downloads | Eduard Van Beinum School Rotterdam](#). Heel soms kan het gebeuren dat 6 weken niet lang genoeg is om hierover een besluit te nemen. We nemen dan nog maximaal 4 weken extra de tijd. Als we meer tijd nodig hebben, brengen we u daar schriftelijk van op de hoogte. Maar we proberen om altijd binnen 6 weken te laten weten of we uw kind kunnen inschrijven.

### Zorgplicht

Vanaf het moment dat u uw kind schriftelijk bij onze school aanmeldt, en wij zijn de school van uw eerste voorkeur, hebben wij zorgplicht. Dit betekent dat wij voor uw kind een passende plek moeten vinden op onze school of op een andere school in Rotterdam. Meestal zal onze school de passende plek zijn, als dit niet zo is dan helpen wij u met het vinden van een passende plek voor uw kind op een andere school. Soms helpt het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) ons daar ook bij. Wij informeren u als wij met PPO contact willen opnemen. Wij hebben geen zorgplicht:

- Als onze school of de groep waar u uw kind voor aanmeldt, vol is en wij op onze website of schoolgids hebben aangegeven dat we vol zitten.
- Als u de grondslag van onze school niet respecteert. Grondslag is het religieuze/levensbeschouwelijke of onderwijskundige idee van ons onderwijs. Op onze school is dat Openbaar onderwijs.

Om goed te onderzoeken of onze school de passende plek is voor uw kind, heeft u als ouders een informatieplicht. Dit houdt in dat u moet vertellen of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Als u deze informatie niet met ons wil delen, kunnen wij ervoor kiezen uw aanmelding niet in behandeling te nemen.

### Informatie aanmelden zij-instroom

Wilt u uw kind aanmelden bij ons op school terwijl uw kind al op een andere school onderwijs volgt? Dan noemen wij dit zij-instroom. Bij de zij-instroom op onze school gelden dezelfde regels als bij de aanmelding voor groep 1. In de gemeente Rotterdam hebben we aanvullende afspraken gemaakt. Als u uw kind schriftelijk bij ons aanmeldt nemen wij contact op met de school waar uw kind nu op zit. Dit doen we omdat we onderzoeksplicht hebben en moeten bepalen of onze school de passende plek is voor uw kind. Ook bij zij-instroom proberen we u binnen 6 weken te laten weten of uw kind wordt ingeschreven. Soms hebben we langer de tijd nodig, we nemen dan nog maximaal 4 weken langer de tijd. Ook dan zullen wij u hiervan schriftelijk op de hoogte brengen. Als onze school de passende plek is schrijven wij uw kind definitief in.



## 4.5 Privacy

De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij verwerken als school persoonsgegevens van uw kind om onze verplichtingen als onderwijsinstelling te kunnen nakomen. Zo hebben wij bijvoorbeeld de gegevens nodig om uw kind in te schrijven als leerling op onze school, om de studievoortgang bij te houden of bij inschrijving van uw kind op een andere school. Daarnaast hebben wij de wettelijke verplichting om bepaalde gegevens door te sturen naar andere partijen, zoals DUO (ministerie van Onderwijs) en Gemeente (leerplichtambtenaar). Wij verwerken gegevens van uw kind voor het nakomen van onze wettelijke verplichtingen. Gegevens die hier niet aan voldoen zullen wij alleen met uw toestemming verwerken.

Bij de inschrijving van uw kind(eren) vragen wij u om toestemming voor het gebruik van foto- en videomateriaal, het delen van uw contactgegevens met andere ouders en het gebruik van sociale media door uw kind(eren). U hebt te allen tijde het recht om deze toestemming te wijzigen. U kunt dit kenbaar maken via een mail aan de directeur.

De school vraagt ouders nadrukkelijk om terughoudend te zijn met het maken van foto's en video's binnen de school. Het is voor ouders en leerlingen niet toegestaan om foto's en video's die gemaakt zijn op school te delen via sociale media of te gebruiken voor commerciële doeleinden.

In onze privacyverklaring, te vinden op [www.boorbestuur.nl](http://www.boorbestuur.nl) onder kopje beleid, leest u meer over de gegevens die wij verwerken, hoe lang wij ze bewaren en op welke manier deze worden beveiligd.

### **Sponsoring**

Soms willen ouders, bedrijven of anderen de school sponsoren of een gift geven. Onze school houdt zich aan de wet en aan de regels die zijn opgenomen in het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2020-2022 en zoals opgenomen in de Integriteitscode van stichting BOOR. Dit houdt onder andere in dat het voor iedereen duidelijk moet zijn dat er sprake is van sponsoring of een gift. In geval van sponsoring moet bijvoorbeeld ook onze MR instemmen met de sponsoring. De sponsoring mag de onderwijsinhoud niet beïnvloeden en moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van onze school. Bovendien moet sponsoring in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen. Onze school is onderdeel van stichting BOOR. Stichting BOOR is een algemeen nut beogende instelling (ANBI). Dit houdt in dat er fiscale voordelen verbonden kunnen zijn aan een gift aan de school. Sponsoring kan onder omstandigheden belast zijn met btw.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

De resultaten (midden en eind) worden 2x per jaar met het team besproken. Daarnaast wordt het uitgebreid geanalyseerd door zowel de leerkrachten als de intern begeleider. Ook de directie is hierbij betrokken. Op basis van de analyse worden groepsplannen opgesteld.

## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

**Let op:** In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Tot schooljaar 2022-2023 maakten wij gebruik van IEP eindtoets welke in april 2023 werd afgenomen. U kunt onze resultaten ook mooi in beeld zien op Scholen op de Kaart website. In schooljaar 2022-2023 was het resultaat op de IEP eindtoets gemiddeld 85,5. Dit resultaat is boven het landelijk gemiddelde van alle scholen die de IEP als eindtoets gebruiken.

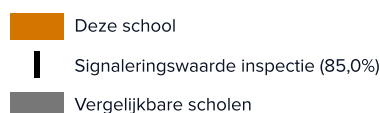
Naast het gemiddelde eindresultaat kijken wij bij de eindtoets ook naar de behaalde percentages op de referentieniveaus. We kijken hierbij naar het fundamentele niveau (F), dat wat elk kind in principe aan het eind van de basisschool moet kunnen halen en het streefniveau (S). Bij de referentieniveaus vergelijken we onze laatste resultaten de signaleringswaarden vanuit de inspectie geformuleerd en de percentages passend bij onze schoolweging. Vanuit deze vergelijking bekijken we hoe we ons onderwijs voor de toekomst kunnen verbeteren. De huidige resultaten liggen in het schooljaar 2022-2023 boven de signaleringswaarden geformuleerd door de inspectie en ook boven de percentages 1F en 2F/1S passend bij onze schoolweging.

Aan het eind van elk jaar verlaat een aantal leerlingen onze school. Onze huidige uitstroomgegevens van groep 8 zijn: 30% VWO, 35% HAVO/VWO en 35% VMBO. In dit schooljaar wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Het afname moment verandert naar de eerste twee weken van februari 2024. Voor meer informatie verwijzen u graag naar onze website, het onderdeel "schooladvies en voorgezet onderwijs" op de Scholen op de Kaart website en de website van KoersVO.

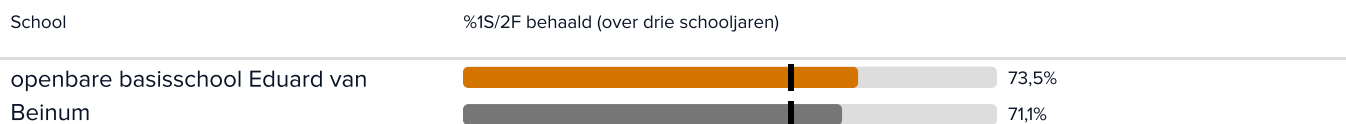
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



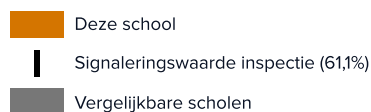
### Legenda %1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

Het advies komt op een zorgvuldige wijze tot stand. Bij het opstellen en onderbouwen van het schooladvies maken we als school gebruik van “De negen uitgangspunten” voor een passend schooladvies van BOOR en de “Handreiking schooladvisering” van de rijksoverheid. Hierbij kijken wij zorgvuldig naar de volgende onderdelen van de harde data en zachte data:

### Harde data:

- Leerlingvolgsysteem (IEP): Hierbij nemen we de vaardigheidsgrafieken als uitgangspunt. Hoe ziet de ontwikkelingslijn er vanaf groep 4 uit? De resultaten van begrijpend lezen en rekenen/wiskunde zijn de beste voorspellers voor succes in het voortgezet onderwijs.
- Methode toetsen: Is de leerling in staat het geleerde werk zelfstandig te reproduceren? Kan de leerling binnen de gestelde tijd de toets afronden? Heeft de leerling begeleiding nodig bij het maken van de toetsen?

### Zachte data:

- Inzet, werkhouding en doorzettingsvermogen: Zet de leerling door als het moeilijk wordt? Kan de leerling zich concentreren op zijn werk? Of heeft hij/zij hier hulp bij nodig? Is de leerling betrokken bij de instructie? Wat is de kwaliteit van het werk. Is de leerling snel tevreden of daagt hij/zij zichzelf uit? (Eigenaarschap)
- Executieve functies: Denk hierbij aan vaardigheden als plannen, reflecteren en zelfstandig werken centraal staan.
- Motivatie: Neemt de leerling zelf initiatief bij het verwerken van de stof? Wil de leerling dingen zelf doen/leren of heeft het hierbij ondersteuning of sturing nodig?
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: Hoe zit de leerling in zijn vel? Zijn er bijzonderheden? Hoe veerkrachtig is de leerling? Hoe is het contact met klasgenoten?

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	4,3%
vmbo-(g)t	21,7%
vmbo-(g)t / havo	4,3%
havo	13,0%
havo / vwo	17,4%
vwo	39,1%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Stimuleren zelfvertrouwen

Omarmen diversiteit

Persoonlijke ontwikkeling

Wij stimuleren het zelfvertrouwen bij kinderen rondom hun eigen ontwikkeling. Op de Eduard van Beinum worden kinderen niet met andere kinderen vergeleken maar met zichzelf: leerkrachten geven kinderen inzicht in waar ze staan en hoe ze verder komen. Leerkrachten weten bovendien welke werkvormen ze moeten gebruiken om de betrokkenheid van kinderen bij de lessen te stimuleren. Zo kunnen kinderen meer verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen ontwikkeling.

De leerkracht past het onderwijs aan aan verschillende niveaus binnen de groep. Zo zorgt de Eduard van Beinum ervoor dat alle leerlingen vanuit de verbondenheid met hun groep werken aan een optimale beheersing van de basisvakken. Het onderwijs in de basisvakken wordt aangevuld met een rijk, aanvullend aanbod in projecten of cursussen. Zo zorgt Eduard van Beinum er ook voor dat kinderen zich breed kunnen ontplooiën.

## Werkwijze Sociale opbrengsten

Iedere BOOR-school is een burgerschapsacademie. Wij leiden kinderen op tot de burgers van morgen. Er is geen betere plek in Nederland om op te groeien tot een wereldburger dan in regio Rotterdam. Openbare scholen zijn kleine samenlevingen op zichzelf; een samensmelting van persoonlijkheden, opvattingen en levensovertuigingen, waar diversiteit - in de breedste zin van het woord - zichtbaar en vanzelfsprekend is.



In onze openbare school heeft burgerschapsvorming een vaste plek in ons dagelijkse onderwijs. We besteden elk moment van de dag aandacht aan onze sociale omgang; met elkaar spelen en werken, elkaar helpen en respect hebben voor anderen en onze omgeving. We leren onze kinderen over de wereld, onze maatschappij, de natuur en hoe je een positieve bijdrage hieraan kunt leveren. Onze leraren zijn hierin een rolmodel.

In onze school besteden we actief aandacht aan democratische vaardigheden en stimuleren we om mee te doen in de maatschappij. Leerlingen kunnen hiermee oefenen op school in de leerlingenraad. Zij mogen invloed uitoefenen op beslissingen in de eigen school. En leren ze initiatief en verantwoordelijkheid te nemen, zoals in onze leerlingenraad. In onze school gebruiken we het middel van de dialoog om leerlingen te stimuleren met elkaar in gesprek te gaan en zich te verdiepen in elkaars achtergronden. In een open en veilig klasklimaat. Zo helpen we verschillen te overbruggen en ontstaat er begrip. Niet naast elkaar, maar met elkaar.

# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Woensdag	-	08:30 - 12:30	-	-
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:45	14:45 - 18:30

 Opvang  
 Schooltijd

Woensdag: Op woensdag is er alleen TSO en geen BSO

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Mundo Kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Mundo kinderopvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. In vakanties is dat op een andere locatie dan op school.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari 2025	02 maart 2025
Meivakantie	26 april 2025	11 mei 2025
Zomervakantie	19 juli 2025	31 augustus 2025

Een actueel overzicht met vrije en studiedagen vindt u op onze website.

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Team	alle dagen	in overleg
Directie	alle dagen	in overleg

- Leraren zijn bereikbaar via Parro, mail en telefoon. Bij het wegbrengen en ophalen kan een leraar worden aangesproken voor een korte vraag of mededeling.
- Voor uitgebreide bespreekpunten wordt altijd tijd uitgetrokken en een aparte afspraak gemaakt.
- In de jaarkalender zijn ouder-/kindgesprekken opgenomen.
- Wanneer er bijzondere aandachtspunten zijn, valt dit niet onder de reguliere besprekingen. Dit vereist meer tijd en afstemming. Hiervoor wordt een aparte afspraak met ouders en leerkrachten.